

## КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

### ЛИСТ ЗАДАНИЙ

**Durée de l'épreuve : 1h 20**

**Note sur 35**

**Document 1**

**25 points**

**Consigne :** Lire le texte : répondre aux questions, choisir la réponse jugée exacte ou la formuler avec vos propres mots.

#### Une étudiante sur Mars

*Cerise, étudiante à l'école d'ingénieurs ISAE-Supaéro<sup>1</sup> de Toulouse, a passé trois semaines sur la planète rouge! Ou presque: elle a été invitée à séjourner dans une station martienne fictive, dans le désert de l'Utah aux États-Unis. Elle nous raconte son aventure extraordinaire, entre confinement, expériences scientifiques et rigolades.*

✓ **Phosphore:** comment en es-tu venue à participer à la mission Destination Mars?

*Cerise:* Je m'intéresse à l'espace depuis que je suis petite. Après un bac S et une prépa scientifique, j'ai fait l'ISAE-Supaéro, une école d'ingénieurs tournée vers l'aéronautique. J'y ai rejoint le club Mars, notamment pour animer des conférences auprès de collégiens. Ce club envoie depuis plusieurs années des étudiants dans la *Mars Desert Research Station*, une station tenue par l'association Mars Society, qui promeut l'exploration de la planète rouge. Au départ, je n'ai pas postulé, car je n'avais pas plus envie de me retrouver enfermée pendant trois semaines...

✓ **Pourtant, tu es finalement montée à bord...**

*C.:* La sélection a eu lieu plus d'un an avant le départ. L'équipage était composé de sept étudiants. Or, dix mois avant le départ, l'un d'eux a annulé. Ses coéquipiers m'ont proposé de les rejoindre. J'ai mis mes réticences de côté et j'ai foncé !

✓ **Comment s'est passée ta première journée, quand tu as découvert la station en plein ?**

*C.:* Après cinq jours de *road trip*<sup>2</sup> en Arizona, histoire de souder le groupe et de se remettre du décalage, on a rejoint la station. Elle était accessible par un chemin en terre quasiment impraticable, et elle ressemblait à une énorme boîte de conserve blanche. On s'est dit: «ça y est, nous y sommes!» On était hyper enthousiastes. L'équipage précédent nous a accueillis. Leurs combinaisons avaient de la terre partout (au bout de quinze jours, j'étais pareil). Avant de partir, ils nous ont fait visiter. La station est composée d'un «*Science dome*», d'une serre et du «*Hab*» (la zone d'habitation où nous étions confinés). Celle-ci mesurait environ 50 m<sup>2</sup>, sur deux étages: en bas, la zone pour préparer les sorties extravéhiculaires<sup>3</sup>, en haut nos cabines et la salle à vivre. Le

24 février, à 16 heures, on a fermé le sas<sup>4</sup>. La mission commençait. Trois mots devaient nous guider: sécurité, sciences, et simulation.

✓ **C'était quoi une journée type ?**

**C.:** On se levait à 7 heures pour faire vingt-cinq minutes de sport. Le matin, on faisait souvent des sorties hors de la station en combinaison. Puis, je me concentrais sur « mon » expérience. Elle avait été commandée par BioMérieux (un gros labo pharmaceutique). Là, j'en avais toute la responsabilité. Il s'agissait d'effectuer un suivi microbiologique de l'eau à l'aide d'un petit boîtier. Objectif: vérifier si elle était potable! C'était chouette de mettre en application mes connaissances scientifiques. De 19 heures à 21 heures, on faisait le rapport de notre journée à l'équipe de la Mars Society. Les temps de pause étaient assez longs et il fallait tromper l'ennui. Je faisais du tricot et du dessin. Le dimanche, jour de repos, on regardait des films. La nourriture était en majorité lyophilisée<sup>5</sup>. Mais on a aussi eu droit à quelques conserves et à de la nourriture plaisir, comme du beurre de cacahuètes.

✓ **Tu redoutais le confinement. comment l'as-tu vécu?**

**C.:** J'ai été étonnée par la résistance qu'on a développée. J'aime dormir la fenêtre ouverte, même en hiver. Là, c'était impossible, et cela ne m'a pas dérangée. J'ai appris à m'adapter. Évidemment, j'ai eu quelques coups de mou. Heureusement, notre collectif a bien tenu. On a bien rigolé, débattu de tout un tas de sujets et développé l'écoute mutuelle. Avec un principe: on ne garde rien pour soi, on fait part de tout sans animosité.

✓ **Que te reste-t-il de cette aventure?**

**C.:** Des amis d'abord. On est restés très soudés. Les mois qui ont suivi, on a aussi animé diverses conférences pour raconter notre mission. J'ai adoré transmettre ma passion pour l'espace! Et puis j'ai acquis des compétences (l'esprit d'équipe, par exemple) que je vais pouvoir mettre en avant plus tard. Deux missions sont prévues en 2020. J'ai participé à la sélection; nous avons reçu 38 candidatures pour 12 places! De mon côté, je n'y retournerai pas. Je serai en échange universitaire à Singapour. Je ne peux pas être à la fois sur Terre et sur Mars!

Phosphore N° 477 Décembre 2019

---

<sup>1</sup> L'Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace.

<sup>2</sup> voyage en voiture.

<sup>3</sup> une activité réalisée à l'extérieur d'un véhicule spatial par un astronaute revêtu d'une combinaison spatiale.

<sup>4</sup> Ici: la station.

<sup>5</sup> se dit d'un produit alimentaire présenté sous forme déshydratée.

1. *Faire une fiche du parcours de Cerise après le lycée (6 informations à relever) :* 6 points

---

---

---

---

---

---

---

2. *Pour participer à la mission Destination Mars un candidat doit satisfaire à 4 critères. Lesquels ?* 4 points

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. *Combien a duré la préparation à la mission Destination Mars ?* 1 point

---

4. *Après l'atterrissage l'équipage français a profité de voyage en voiture. Relever deux objectifs et expliquer pourquoi.* 4 points (2 pnts – contenu, 2 pnts – correction linguistique)

<b>Objectif</b> (2 pnts)	<b>Explication</b> (2 pnts) ne pas dépasser 10 mots pour chaque explication
_____	_____
_____	_____

**5-14. Choisir VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)**

10 points

Reformulation		A	B	C
5	Cerise est la seule fille de l'équipage.			
6	L'équipage se compose de 7 étudiants.			
7	Cerise a rejoint l'équipe sans passer la sélection compétitive.			
8	Cerise fait une expérience commandée par BioMérieux.			
9	Chaque soir Cerise fait le rapport de sa journée au labo pharmaceutique.			
10	Cerise est la responsable santé et sécurité de l'équipage.			
11	La zone d'habitation se trouve en dehors de la station.			
12	Cerise qui au début redoutait le confinement a appris à s'adapter.			
13	Quand on ouvre la porte, au bout de trois semaines, Cerise est hyper contente.			
14	Après le retour en France les membres de l'équipage se revoient rarement.			

**Document 2**

10 points

**Consigne :** Lire les réactions des lecteurs de *Phosphore* répondant à la question **Faut-il fermer les parcs zoologiques ?** Ensuite cocher la réponse exacte et rédiger clairement l'information demandée.

**Les messages** (365 mots)

**A.** Très peu d'animaux sont ensuite relâchés dans leur habitat naturel, car la captivité ne les a pas préparés à survivre dans la nature.

**B.** De nombreux zoos ne possèdent pas d'enclos suffisamment adaptés aux modes de vie des animaux (cages trop petites, impossibilité de se cacher du public, promiscuité, environnements stériles...).

**C.** Les recettes des billetteries permettent de financer des programmes de sauvegarde de la biodiversité (lutte contre le braconnage, création de réserves, etc.) et des missions de recherche scientifique et de sensibilisation du public.

**D.** En raison du confinement les animaux s'ennuient, dépriment et ont des comportements anormaux ou destructeurs (tourner en rond, se balancer, s'automutiler...).

**E.** Les zoos ont réussi à protéger certaines espèces menacées d'extinction, comme le diable de Tasmanie, en passe d'être sauvé, alors qu'en 2012, 90% de cette espèce avaient disparu.

**F.** Les zoos n'ont plus rien à voir avec ceux des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle: les animaux ne sont plus capturés dans des pays lointains, les conditions d'hygiène sont meilleures et le bien-être animal est étroitement surveillé par des organismes indépendants.

**G.** Les zoos ne protègent en fait qu'une minorité d'espèces menacées d'extinction : selon la fondation britannique Born Free, seules 17% des 1155 espèces observées dans une sélection de zoos français sont considérées comme menacées.

**H.** Ces lieux ont une vocation pédagogique : ils permettent de découvrir des animaux qu'on ne verrait jamais autrement, de sensibiliser à la préservation de la biodiversité et des espèces animales, de garder un contact avec la nature quand on habite en ville...

**I.** Le travail des scientifiques dans les zoos est important pour accroître nos connaissances sur les espèces animales et favoriser leur maintien dans les milieux naturels. Leurs observations et leurs études ont par exemple convaincu le Kenya de faire pousser certaines plantes bénéfiques pour accroître la population des rhinocéros noirs menacés de disparition.

**J.** Plutôt que des zoos, on devrait construire des sanctuaires où les animaux vivraient en semi-liberté et où les visites seraient limitées, comme le Barenpark dédié aux ours et aux loups en Allemagne. Une autre solution serait d'utiliser la réalité virtuelle et de montrer des hologrammes à 360° plutôt que des animaux réels.

**15-16.** Regroupez les messages en fonction du point de vue qu'ils expriment : favorable ou défavorable aux zoos 2 points

Point de vue	Lecteurs (lettres)
15. Favorables aux zoos	(1 point)
16. Défavorables aux zoos	(1 point)

**17-20.** *Vous êtes responsable de la rubrique «Courrier des lecteurs». Vous préparez un compte-rendu de 4 messages où il s'agit de la qualité de vie des animaux dans les parcs zoologiques. Pour faciliter votre travail vous relevez ces messages et reformulez les arguments fournis de façon à ne garder que l'idée dominante.* 8 points

*Attention ! Chaque reformulation ne doit pas dépasser 15 mots.*

	<b>Message (lettres) 4 points</b>	<b>Arguments développés dans le message (4 points)</b>
<b>17</b>		
<b>18</b>		
<b>19</b>		
<b>20</b>		

**ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**