

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

f r - 1 0 2

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| <i>Exercice 1</i> | | <i>Exercice 2</i> | |
|-------------------|------------------------|-------------------|------------|
| 1 | en | 1 | les |
| 2 | en | 2 | des |
| 3 | devant | 3 | — |
| 4 | sur | 4 | les |
| 5 | à | 5 | les |
| 6 | à | 6 | une |
| 7 | avec | 7 | — |
| ***** | | 8 | un |
| ***** | | 9 | des |
| <i>Exercice 3</i> | | <i>Exercice 4</i> | |
| 1 | m' | 1 | réclamant |
| 2 | qui | 2 | a fini |
| 3 | eux | 3 | commémorer |
| 4 | me | 4 | impose |
| 5 | où | 5 | occupée |
| 6 | celui-ci ça | 6 | remplacer |
| 7 | qui | 7 | traduit |
| 8 | me | 8 | porte |
| 9 | que | 9 | revenue |
| ***** | | 10 | est resté |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

f r - 1 0 2

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | Bordeaux | | | |
| 2 | "Apprendre n'est pas votre première ouvrage" | | | |
| 3 | de l'écologie de France | | | |
| | de l'Académie de Science | | | |
| | de conseil scientifique de l'éducation nationale | | | |
| | de groupe scientifique des sciences des sciences cognitives | | | |
| 4 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 5 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |
| 6 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 7 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 8 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 9 | 50000 | | | |
| 10 | Groupe de mots | | Exemple | |
| | grammaticaux | | les pronoms, le, la, des, un le, la, des, un | |
| | à contenu | | des noms, des verbes | |
| 11 | Le contexte et l'histoire des mots. | | | |
| 12 | 10 mois. | | | |
| 13 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | |
| 14 | <input checked="" type="radio"/> A | B | <input checked="" type="radio"/> C | |
| 15 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | |
| 16 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |
| 17 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | |
| 18 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |
| 19 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |
| 20 | A | <input checked="" type="radio"/> B | <input checked="" type="radio"/> C | |
| 21 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |
| 22 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | |
| 23 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

f r - 1 0 2

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Bac S | | |
| | Prépa scientifique. | | |
| | Études à l'ISAE-Supaéro. | | |
| | Participation à la mission "Destination Mars". | | |
| | Animation des conférences. | | |
| | Échange universitaire. | | |
| 2 | • avoir un bac S | | |
| | • avoir fait une prépa scientifique | | |
| | • être membre du club Mars | | |
| | • être étudiant de l'ISAE-Supaéro | | |
| 3 | Plus d'un an. | | |
| 4 | Objectif souder le groupe | | |
| | Explication <u>se connaître, devenir un vrai équipe</u> | | |
| | Objectif se remettre du décalage | | |
| | Explication <u>se préparer à la mission</u> | | |
| 5 | A | B | Ⓒ |
| 6 | Ⓐ | B | C |
| 7 | Ⓐ | B | C |
| 8 | Ⓐ | B | C |
| 9 | A | B | Ⓒ |
| 10 | A | B | Ⓒ |
| 11 | A | Ⓑ | C |
| 12 | Ⓐ | B | C |
| 13 | A | B | Ⓒ |
| 14 | A | Ⓑ | C |

Fr-102

| 15 | A | B | (C) | D | (E) | (F) | G | (H) | (I) | J |
|----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 16 | (A) | (B) | C | (D) | E | F | (G) | H | I | (J) |
| 17 | B | On ne prend pas en compte les besoins d'animaux. | | | | | | | | |
| 18 | D | Le confinement rend le comportement des animaux anormal. | | | | | | | | |
| 19 | F | Les animaux sont surveillés et soignés en fonction de leur condition. | | | | | | | | |
| 20 | J | On devrait construire des espaces réels ^{réels} ou virtuels où on se dérange moins les animaux. | | | | | | | | |

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Регистрационный номер участника

fr - 102

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Chère Mathea,

Je m'appelle Marie et je t'écris parce que j'ai eu la chance de lire ton témoignage dans le Figaro Étudiant. Je voudrais bien partager avec toi mon expérience d'enseignement à distance.

Dans mon pays, le distanciel a duré plusieurs mois. Bien sûr, comme dans ton cas, c'était mal organisé. Toutefois, je veux aussi souligner l'injustice qui était facile à remarquer pendant les cours à distance. Si le professeur ne voit pas ses élèves clairement, ~~ils~~ ils commencent à tricher, ~~à une manière~~ ce qui dévalorise les résultats des élèves plus honnêtes.¹⁸³

Ceci étant, je suis profondément convaincue que le distanciel dispose de nombreux atouts. Par exemple, il était à mon avis plus facile de caser les loisirs dans l'emploi du temps.

Est-ce que tu trouves que maintenant ~~est~~ c'est

plus compliqué et en tout penses-tu qu'il est facile de s'adapter de nouveau au rythme de vie après le confinement? De plus, je suis très intéressée si ~~qstq~~ quelqu'un d'entre tes professeurs continue d'organiser des cours à distance? Tu as aussi mentionné que les ~~profess~~ enseignants étaient beaucoup plus accessibles. Est-ce que cette tendance continue? Je l'espère! Finalement, ~~qst~~ ~~de~~ quel type d'éducation as-tu aimé le plus? Ayant entendu toute une variété d'opinions, je voudrais bien savoir le tien.

J'attends ta réponse et j'espère que cette année ne sera pas jalonnée des périodes de distanciel.

Cordialement,

Marie.